Отчет

о промежуточных результатах реализации

инновационной площадки

**«Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»** 2019/2020 учебный год

**Общие данные**

*Учреждение образования:* МОУ «Рыбницкая РСОШ №6 с лиц. классами»

*Направление республиканской инновационной площадки (далее РИП):* «Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»

*Сроки реализации инновационного проекта:* 2019 – 2020 гг.

*Руководитель организации образования, член Совета по координации деятельности республиканских инновационных площадок по направлению «Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»:* Романовская Наталья Викторовна.

*Научный консультант:* Кучеряну С.Г., кандидат психологических наук, доцент, заведующая НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

*Состав рабочей группы инновационной площадки:*

1. Цуркан И.В., заместитель директора по УВР;
2. Шагалова А.К., педагог-психолог высшей кв. категории;
3. Шуляк Я.А., педагог-психолог первой кв. категории;
4. Ротару М.Н., учитель истории и обществознания;
5. Миронова О.А., учитель русского языка и литературы.

*Объект исследования* – процесс психолого-педагогического сопровождения личности.

*Предмет исследования* – система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования.

*Цель* – изучить научные подходы, разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников), с учетом преемственности уровней образования – дошкольного, начального, среднего, среднего профессионального и высшего*.*

Впервые в научной практике республики осуществляется исследование особенностей реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования.

В результате работы инновационной площадки на базе МОУ «РРСОШ №6 с лиц. классами» будет:

* теоретически обоснована и спроектирована модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности обучающегося начальной школы с учетом непрерывности образования республики;
* разработано содержание психолого-педагогического сопровождения личности на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения;

– разработано содержание психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста;

– разработаны и апробированы просветительские лекции, семинары, спецкурсы, тренинги для педагогов-психологов, педагогов по проблеме реализации психолого-педагогического сопровождения личности на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения.

**Область применения.**

Система образования ПМР, деятельность психолого-педагогических служб организаций образования, учебный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, издательская деятельность, научно-просветительская работа и др.

**Выполнение программы и плана РИП**

МОУ «РРСОШ №6 с лиц. классами», являясь республиканской инновационной площадкой, реализует инновационный проект в соответствии с планом в установленные сроки, обеспечивая при этом:

• необходимые условия проведения работ (мероприятий);

• разработку необходимых методических материалов, обеспечивающих реализацию модели;

• разработку и утверждение локальных документов, необходимых для реализации инновационной площадки;

• распространение, внедрение результатов реализации модели в массовую практику;

• устойчивость результатов.

Согласно республиканского плана деятельности инновационных площадок были выделены следующие этапы работы РИП на базе МОУ «РРСОШ № 6 с лиц. классами»:

**1ЭТАП – *подготовительный*** (ноябрь- декабрь 2019г.)

**Цель**: Создание условий для деятельности инновационной площадки.

На данном этапе осуществлялось:

* формирование рабочих групп,
* создание пакета локальных документов, обеспечивающих функционирование инновационной площадки;
* подготовка соответствующей документации,
* выявление ресурсов.

**2 ЭТАП – *информационно-аналитический***(январь 2020г.)

**Цель**: Повышение психологической компетентности членов рабочей группы и педагогов.

На данном этапе осуществлялось:

* создание организационного механизма функционирования инновационной площадки;
* подбор информационных и методических ресурсов для осуществления модели.

**3 ЭТАП - *основной – деятельностный* (**февраль – ноябрь 2020г.)

**Цель**:апробация модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций образования ПМР.

На данном этапе осуществляется и продолжится:

- апробирование участниками рабочей группы модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основанной на выявлении способностей личности младшего школьника;

- апробирование диагностического инструментария для выявления способностей личности младшего школьника;

- апробирование содержания психолого-педагогического сопровождения личности на пропедевтическом этапе (начальная школа) профессионального самоопределения в организации образования;

- апробирование новых форм, подходов осуществления профориентации в организации образования, основанной на выявление способностей личности и с учетом преемственности на разных ступенях образования;

- апробирование просветительских мероприятий, методических материалов для педагогов, педагогов-психологов, родителей по различным аспектам психолого-педагогического сопровождения, профориентации личности на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения.

- участие членов рабочей группы в разработке республиканских нормативных документов, регламентирующих профориентационную деятельность в организациях образования;

- участие членов рабочей группы в составлении коллективных учебно-методических пособий, методических разработок по профориентационной деятельности в организациях образования республики

**4 ЭТАП - *обобщающий- заключительный***(сентябрь, ноябрь 2020 г.)

**Цель:** Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в процессе реализации модели.

На данном этапе планируется:

- Анализ результатов апробации и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся начальной школы;

- опубликование коллективных учебно-методических пособий;

- оформление отчетной документации.

**Результаты отчетного периода**

В соответствии со стратегическими направлениями работы РИП в течении декабря-марта 2019-2020 гг. достигнуты определенные результаты в этом направлении:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Результаты работы**  |
| Создание благоприятных условий для реализации содержания психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования | 1)нормативно-правовое обеспечение деятельности;2)формирование банка информационных данных по проблемам психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования |
| Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования | 1)Повышение уровня профессионального мастерства;2)организация обмена опытом учителей;3)научно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования. |
| Мероприятия по реализации содержания психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования | 1)Внутришкольные мероприятия; 2)Мероприятия в рамках соц.партнерства;3)Муниципальные мероприятия;4)Республиканские мероприятия. |

Осуществляется информационная поддержка реализации инновационной площадки: создание информационных буклетов, оформление информации на стенде, на сайте школы.

Составлен календарный план инновационной деятельности, организовано психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в виде консультаций и мониторинга с педагогами.

**С целью выделения существующего и необходимого содержания психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации в начальной школе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся осуществляются**мероприятия по разработке и апробации содержания,**основанного на выявлении и развитии способностей личности:**

* **изучению способностей, интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся 1-4 классов;**
* **занятиям и внеклассным мероприятиям с целью профориентации учащихся 1-4 классов;**
* **бесед, психологическому просвещению для родителей и педагогов на тему выбора;**
* **психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся.**

**Рабочей группой ведется работа над созданием информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования способностей и возможностей учащихся с целью определения образовательно-профессиональной траектории.**

Предварительная работа по разработке и апробации модели психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образованияпозволила выявить следующее. Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно проведенная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в средних и старших классах. Психологические особенности младшего школьника позволяют успешно развивать у него профессиональные интересы, и чем больше внимания будет уделяться этому процессу в младших классах, тем эффективнее будет формироваться профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте. Обучая, воспитывая, осуществляя профориентацию младшего школьника, учитель должен воспринимать его не только как объект данных процессов, но как целостную личность с ее особенностями, интересами, потребностями, возможностями и способностями. Основными направлениями ее является профориентационное просвещение (формирование представлений о труде взрослых, о профессиях и производстве), трудовое обучение и изучение интересов и склонностей учащихся начальных классов. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы с учащимися средних и старших классов. Специфика прежде всего заключается в том, что при работе с младшими классами не ставится цель непосредственно подвести учащихся к выбору определенной профессии, а только подготовить основу для этого выбора. Детей надо постепенно вводить в мир профессий.

Это начальный (пропедевтический) этап формирования у школьников профессиональной направленности, когда начинают осознаваться интересы, способности, ценности, связанные с выбором профессии. Позже, в старшей школе, это, безусловно, поможет школьникам определиться в сфере их трудовой деятельности, выборе конкретной профессии.

Социально-профессиональная ориентация в начальной школе не ставит своей целью выбор конкретной профессии, она имеет развивающую направленность: развитие интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я», формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности.Помочь ученику сориентироваться в жизни, максимально подготовиться к профессиональному самоопределению помогает школа.

В декабре 2019 года на базе МОУ «РРСОШ №6 с лиц. классами» было проведено исследование, в котором участвовали учителя начальной школы, так как, по нашему мнению, не все учителя начальной школы считают необходимым включать элементы профинформации в учебный процесс, мало обращают внимание на ознакомление с профессиями во внеурочное время. С учителями было проведено анкетирование с целью исследования состояния готовности учителей начальной школы к профориентационной работе с обучающимися в учебной деятельности. Анкета, которая предлагалась учителям, состояла из пятнадцати вопросов, касающихся подготовки учителей к профориентационной работе в начальных классах, содержания этой работы, методики проведения, наличия литературы по данной проблеме. В опросе, предложенном нами, приняли участие 21 учитель начальных классов. Рассмотрим полученные результаты анкетирования.

Так на вопрос о необходимости профориентационной работы в школе, 11 учителей ответили, что её необходимо проводить; 9 считают, что эту работу следует проводить частично; 1 отрицает необходимость начальной профориентации.

Среди компонентов профориентационной работы, которые целесообразно использовать в учебном процессе начальной школы, учителя называют: профориентацию - 9, профессиональную диагностику - 5, профессиональную консультацию - 2, профессиональный отбор - 2, профессиональное воспитание - 2, профессиографию - 1.

Выясняя задачи профориентационной работы, мы получили следующие ответы: предоставление профинформации - 10, воспитание уважения к человеку, который работает, любви к труду - 6, диагностика - 5.

Среди названных предметов, на которых реализуются задачи профинформации, на первом месте называют учителя трудовое обучение - 13, окружающий мир - 8, литературу - 5.

Беседа, экскурсия, встреча фигурируют в формах и в методахпрофориентационной работы, которые используют педагоги начальной школы, хотя беседа - метод, экскурсия и встреча - форма. Отвечая на вопрос о методах диагностики, учителя назвали: анкетирование - 7, тестирование – 5, беседу - 5, опрос - 4. Все учителя знакомят своих учеников с профессиями их родителей. «Да» ответили 17 педагогов, «частично» - 4.

Вывод. Исследовав состояние готовности учителей к профориентационной работе в начальных классах, мы пришли к мнению, что на практике они на недостаточном уровне ориентируются в содержании и методике данной работы, не имеют методической литературы по этому направлению, испытывают затруднения на практике в процессе реализации её задач. Исходя из этого, мы пришли к выводам, что необходимо четко определить содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования.

В процессе разработки и апробации модели психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования было определеносодержание по видам деятельности:

1. **Профориентационнаяпсиходиагностика:**

В рамках данного направления подбирался и апробировался психодиагностический инструментарий, который позволил бы осуществлять психолого-педагогическое сопровождение самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования.

В ходе реализации подготовительного и информационно-аналитического этапов реализации инновационной площадки рабочей группой была определена модель подробной профориентационнойдиагностики младших школьников, представленная в таблице 1, которая состоит из сбора первичной информации об учащихся и проходит через психологическую и психолого-педагогическую диагностику:

Таблица 1

|  |
| --- |
| Этап сбора первичной информации об обучающихся |
| Психологический комплекс | Психолого-педагогический комплекс |
| Психологическое тестирование | Итоги учебной деятельности |
| Анкетирование | Итоги внеурочной деятельности |
| Наблюдение  | Итоги конкурсов и олимпиад  |
| Консультирование  | Диагностика способностей |
| Описание профориентационного профиля учащегося |
| Аналитическая психолого-педагогическая работа |

В результате обработки первичной информации составляется профориентационный профиль учащегося, определяются зоны ближайшего развития, создаются рекомендации для родителей, а главное, для учителей по следующим направлениям:

1. Ведущие тенденции на уровне класса с целью выработки единых рекомендаций по организации учебного процесса.
2. Учет склонностей, способностей и личностных особенностей учащегося с целью организации индивидуальной работы на уроке и дома.

При этом рекомендации для учителей носят индивидуальный характер по использованию тех или иных стратегий обучения учащихся, но, исходя из того, что представленная модель направлена на работу по развитию и поддержке способностей учащихся

Желательно использовать диагностические методики, направленные на исследование разных профориентационно значимых характеристик школьников (информированность о профессиях, уровень самооценки, мотивационная сфера и др.). При подборе профориентационных методик предпочтение следует отдавалось методикам, которые упрощают процедуру диагностики и обработку результатов. Это позволило наиболее полно исследовать необходимые характеристики обучающихся за минимальное время.

Шагаловой А.К.был сформирован банк психодиагностических профориентационных методик, предназначенных для выявления направленности и интересов, качеств личности и черт характера, желаний и ценностных ориентаций (Приложение 1).

1. **Коррекционно-развивающая работа**

В пропедевтической профориентации в начальной школе целесообразно использовать интерактивные технологии обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянной активного взаимодействия всех участников. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где ученик и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Оно эффективно способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия. В профориентационной работе на данном этапе реализации РИП применяем интерактивные технологии, которые помогут сделать процесс обучения интересным, разнообразным, эффективным, демократическим. Выделяют их в четыре группы в соответствии с целями и формами организации коррекционно-развивающей профориентационной деятельности учащихся:

* + Интерактивные технологии кооперативного обучения.
	+ Интерактивные технологии коллективно-группового обучения.
	+ Технологии ситуационного моделирования.
	+ Технологии обработки дискуссионных вопросов.

В проведении пропедевтической профориентации мы выбрали следующие технологии:

* «Работа в парах» - способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умение убеждать и вести дискуссию;
* «Карусель» - наиболее эффективная для одновременного включения всех участников в активную работу с разными партнерами по общению для обсуждения дискуссионных вопросов.

Со второй группы целесообразными будут:

* «Микрофон» - предоставляет возможность каждому сказать что-то быстро, по очереди, отвечая на вопрос или выражая свое мнение или позицию;
* «Незаконченные предложения» - дает возможность преодолевать стереотипы, свободно высказываться по рассматриваемым темам, отрабатывать умение кратко, но по существу и убедительно.

С третьей группы технологий мы выбрали:

* «Имитационные игры» - развивают воображение и навыки критического мышления, способствуют применению на практике умение решать проблемы, участники имитации реагируют на конкретную ситуацию в рамках заданной программы, четко выполняя инструкцию;
* «Ролевые игры» - участникам предоставляется возможность действовать «как на самом деле», определяется отношение к конкретной жизненной ситуации, помогает научиться через опыт и чувства.

И с четвертой группы технологий пригодной для профориентационной работы может быть «Бесконечная цепочка» - рассматриваются полярные точки зрения, учатся выслушивать мнения других, на практике отстаивать свою позицию.

Следовательно, использование современных технологиипри проведении пропедевтической профориентации, способствует активностиучеников в познании развивающего материала, профессиональная информация для них интересна, что приведет в будущем к более сознательному профессиональному самоопределению.

Выделены этапы ознакомления младших школьников с профессией:

1. Мотивационно-стимулирующий: развитие интереса и позитивного отношения к профессии, воспитание уважения к представителям этой профессии.
2. Информационно-ознакомительный: расширение знаний детей о специфике, функции, профессиональных обязанностях; ознакомление с опытом работы представителей этой профессии в современных условиях.
3. Практико-игровой: игровое моделирование профессиональных ситуаций; развитие качеств, необходимых для профессии.
4. Диагностико-рефлексивный: оценка и самооценка знаний о профессии, соответствующих этой профессии качеств, уровня профессиональной настроенности на выбор такого вида профессиональной деятельности

**3. Профессиональное просвещение**

Ученики вторых классов в рамках просветительской профориентационной работы знакомились с предметами и средствами деятельности представителей пяти типов профессий. Исходя из этого нами были предложены профессиограммы чертежника-конструктора, агронома, лесничего, пчеловода, биолога, ветеринарного врача, учителя, воспитателя, официанта, ткача, оператора связи, рекламщика, милиционера, инженера-конструктора, дизайнера, водителя автомобиля, электромонтажника, архитектора, художника (Для учащихся вторых классов) наглядный материал: таблицы, мультимедийное сопровождение и видеозаписи иллюстрирующие профориентационную информацию.

Учителя начальных классов получили рекомендации в которых содержалась информация о возможных формах, методах, приемах профориентационной работы и краткое содержание этой работы на уроках трудового обучения. Мы предлагали на уроках трудового обучения в начальных классах использовать экскурсии, встречи, интервью с целью ранней профориентации. Работая по разработанной нами методике учителя использовали такие методы и приемы профессиональной ориентации: беседа, рассказ, демонстрация, игра.

На мотивационно-стимулирующем и информационно-ознакомительном этапах были использованы преимущественно вербальные и эмоционально насыщенные формы, обеспечивающие воздействие на чувства, эмоции детей, расширяющие их знания ο профессии: «Неделя безопасности жизнедеятельности». Профориентационные беседы, которые выполняют информационную, мотивационную, оценочную функции. В ходе проведенных бесед дети получили информацию ο различных профессиях и в целом и в частности. «Океан профессий» - ознакомление с различными профессиями, на каждом острове, где живут люди разных специальностей.

На практико-игровом этапе были использованы формы профориентационной работы, которые предусматривали включение детей в различные виды деятельности, использования знаний о профессии при выполнении игровых и практических задач, выработки умений и качеств, необходимых для проведения работ. Игры (ситуационно-ролевая, сюжетно-ролевая, драматизация, инсценировки), предусматривающие создание условно вымышленных профессиональных ситуаций.

1. **Профориентационное воспитание**

Рабочей группой были выделены основные направления профориентационного воспитания для начальной школы по блокам:

Блок I- «Играем в профессии» -1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Темы: «Все работы хороши», «Кому что нужно», «Оденем куклу на работу», «Мы идем в магазин», «Аптека», «Какие бывают профессии» и др.

Блок II- «Путешествие в мир профессий» -2 класс.

 Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Темы: «Мастерская удивительных профессий» (Дидактическая игра), «Разные дома» (Практическое занятие), «Моя профессия» (Игра-викторина), «Профессия «Врач» (Дидактическая игра), «Парикмахерская» (Сюжетно-ролевая игра), «Профессии все хороши - любую выбирай на вкус» и др.

Блок III- «У меня растут года…»-3 класс.

 Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Темы: «Что такое профессия» (Игровая программа), «У кого мастерок, у кого молоток» (Беседа с элементами игры), «Куда уходят поезда» (Занятие с элементами игры), «Наши друзья-книги» (Беседа с элементами игры), «Турнир – профессионалов» (Конкурс-игра) и др.

Блок IV- «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

 Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Темы: «Любимое дело мое - счастье в будущем» (Классный час презентация), «Все работы хороши» (Игра-конкурс), «Праздник в городе мастеров» (КВН), «Работники издательства типографии» (Сюжетно-ролевая игра), «Веселые мастерские» (Игра – состязание).

Из профориентационных игр,мы выделили целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это «Профессия на букву…». Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью вопросов «Какой запах» цвет у профессии?) «Связана ли работа с общением с людьми?». Профориентационная игра: «О счастливых» содержит вопросы относительно содержания, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

В ходе работы по развитию у младших школьников представлений о профессиях и рынке труда используем дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. Они способствуют расширению знаний младших школьников о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах швеи, слесаря, плотника, врача. Например, игры «По признаку подбери название инструмента», «Определи профессию». В игре принимает участие весь класс. У каждого ребенка есть перфокарта с двумя столбиками окошек. На одном табло перечислены все признаки инструменты по назначению (для пиления древесины, для выпиливания по кривой из фанеры, для сверления диаметров разного размера), а на втором - название инструментов под номерами (напильник, пела, дрель).

Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляем при помощи разнообразных приемов работы: разноуровненные, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры.

Приемы проведения профориентации на занятиях в начальной школе различны. Это короткие рассказы и беседы, просмотр учебных кинофильмов. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин», «Почта», «Библиотека». Например в игре «Магазин» ученикам предлагают исполнить роли кассира, продавцов, администратора.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсия и т.д.) формируются добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Игровые методики для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

В работе активно используем литературные тексты по теме труда, что позволяет расширить знание о мире профессий.

В процессе работы проводятся с учащимися разнообразные по целям и задачами беседы - вводные, по сообщению новых знаний, мини-лекций о содержании профессий. Были организованы встречи о профессиисо специалистами из числа родителей, дети беседовали с ними и задавая вопросы. В ходе лекции необходимо было представить профессию максимально жизненно. Рассказ о профессии длился не более 5-7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда на мультимедийном экране). Лекция проводилась на языке ребенка начальных классов.

Эффективность бесед повышали игровые моменты, инсценировки. Например, для беседы «Что из чего делается?». Вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки - стоят в поле сестренки, желтый глазок, белые реснички. На каждой ресничке - вопросы.

Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на ранних этапах имеет положительные результаты.

Выводы о промежуточных результатах реализацииинновационной площадки«Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» за отчетный период следующие:

1. На базе МОУ «РРСОШ №6 с лиц. классами» созданы необходимые условия для реализации содержания модели психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования;
2. Разработано методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования;
3. Осуществляются мероприятия по реализации содержания основного деятельностного этапаРИП ««Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций образования Приднестровской Молдавской Республики».

Проект решения:

Заслушав отчёт о промежуточных результатах реализации инновационной площадки «Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» в МОУ«Рыбницкая русская средняя школа №6 с лицейскими классами» за отчетный период методический совет отмечает:инновационная деятельность проводилась в соответствии с планом РИП. План I-II этапов выполнен полностью, IIIдеятельностный этап в процессе реализации. На основании этого

РЕШИЛИ:

1.Признать работу по инновационной деятельности в МОУ «Рыбницкаярусская средняя школа №6 с лицейскими классами» на базе РИП«Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» за отчетный период удовлетворительной.

2.Продолжить работу инновационной площадки, на основе разработанных направлений психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся начальной школы;

3. расширить взаимодействие участников инновационной деятельности через сетевое взаимодействие:

- создать общую базу данных с методическим материалом, авторскими наработками и накопленным опытом работы;

- осуществлять подготовку к печати научных работ различного плана**, к участию в международных, республиканских и муниципальных конференциях, семинарах, круглых столах по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основанной на выявлении способностей личности на разных этапах развития.**

- продолжить систематически пополнять сайт МОУ «РРСОШ №6 с лиц. классами» информационными материалами по работе инновационной площадки.

Предложения:

Наладить сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Рыбница, участвующих в РИП по направлению «Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» в форме совместных мероприятий.

Приложение 1

**Психодиагностика способностей, склонностей, профессиональных целей, мотивов и интересов обучающихся ООО 1-4 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика | Автор | Цель |
| Методика комплексной диагностики уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников | Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова | Определение уровня сформированности профессионального самоопределения (мотивационного, когнитивного, деятельностного) младших школьников |
| Диагностический инструментарий для измерения представлений младших школьников и отношения к миру профессий |
| Тест «Знаешь ли ты профессии?»,  | Е. А. Доренбуш | Определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения |
| Тест «Предметы труда» | Е. А. Доренбуш | Определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения |
| Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий, к учебной, трудовой деятельности (мотивационной сферы) |
| Методика «Три желания» | А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых | Определения уровня сформированности мотивационной сферы младших школьников |
| Методика "Неоконченные предложения" | М. Ньюттена в модификации А.Б.Орлова | Диагностика мотивации учения |
| Диагностический инструментарий для определения уровня сформированностидеятельностной сферы (проявление знаний о мире профессий и отношения к труду проявляются в практической деятельности) младших школьников |
| Лист наблюдения для педагогов | Н.Т. Рылова | Определение активности обучающихся начальной школы по профессиональному самоопределению |
| Лист наблюдения для родителей | Н.В. Осипова, Е. А. Доренбуш | Выявлению отношения к труду младших школьников |
| Диагностический инструментарий для определения способностей, склонностей и интересов младших школьников |
| Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) | В.П. Арсланьян | Оценка особенностей умственного развития школьников 2-4 классов и диагностика степени овладения школьником разными логико-функциональными связями |
| Методика «Способности вашего ребенка» | де Хаан и Коф (модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкина) | Исследование различных специальных способностей младшего школьника (поможет родителям лучше осознать интересы и склонности своего ребенка, выбрать для него наиболее подходящую область внешкольных занятий) |
| Тест-анкета «Определения видов способностей ребенка» | Н.П. Смелянская | Определение наиболее выраженных способностей старшего дошкольника, младшего школьника |
| Методика «Твои способности» | Г.В.Резапкина | Выявить способности в определённых областях деятельности |
| Задание «Рукавички»  | Г.А. Цукерман | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) |
| Задание «Совместная сортировка»  | Бурменская | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) |
| Диагностика интересов школьников младших классов |
| Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» | Е.А. Климов  | Выявить склонности ребят к определённым областям деятельности. |
| Методика «Карта одаренности» для родителей | Хаан и Каффа(модификация А.И Савенкова) | Исследование задатков, интересов и склонностей детей от 5 до 10 лет |
| Методика «Карта интересов» для учащихся | А.И Савенков. | Диагностика направленности интересов и склонностей учащихся 3-6 классов |
| Опросник профессиональных интересов младших школьников | Г. Резапкина | Уточнение профессиональных интересов и развитие представления о классификации профессий |
| Анкета «Ориентация» для младших школьников | И.Л. Соломин | Самооценка профессиональных интересов и способностей младших школьников |
| Методика «Составление расписания на неделю» | С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна | Диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом |
| Диагностика личностных особенностей младших школьников |
| Методика«Определение темперамента ребенка» методом наблюдения | Б.С. Волковым и Н.В. Волковой. | Определение особенностей темперамента младшего школьника. |
| Тест Кеттеллапредназначенный для детей 8–12 лет, включает в себя 12 факторов | [Р.Б. Кеттелл и Р.В. Коан (12 ФЛО-120), детский вариант. Адаптирован Э.М.Александровской.](https://vsetesti.ru/360/)  | Оценка индивидуально-психологических особенностей личности. |