Отчет

о промежуточных результатах реализации

инновационной площадки

*«Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы»*

2019/2021 учебный год

**Общие данные**

*Учреждение образования:*МОУ «Рыбницкаярусская средняя школа №6 с лицейскими классами»

*Направление республиканской инновационной площадки (далее РИП): «Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы»*

*Сроки реализации инновационного проекта:* 2019 – 2021 гг.

*Руководитель организации образования, член Совета по координации деятельности республиканских инновационных площадок по направлению «Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы»:* Романовская Наталья Викторовна.

*Научный консультант:* БаланЛ.А., заведующий НИЛ «Перспективные информационно-образовательные технологии», кандидат педагогических наук.

*Состав рабочей группы инновационной площадки:*

1. Копачевская Алла Викторовна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка I квалификационной категории.
2. Ротару Марина Николаевна, учитель истории и обществознания I квалификационной категории
3. Ильева Наталья Михайловна, учитель информатики и ИКТ I квалификационной категории
4. Иванова Наталья Леонидовна,учитель информатики и ИКТ I квалификационной категории
5. Караман Ольга Владимировна, учитель математики I квалификационной категории
6. Стасенко Олеся Александровна, учитель информатики II квалификационной категории
7. КарлюгаФеличия Викторовна, учитель немецкого языка I квалификационной категории
8. Прокопова Елена Геннадьевна, учитель русского языка высшей квалификационой категории

*«Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы»*

*Объект исследования* - процесс обучения учащихся в дистанционном режиме.

*Предмет исследования* – система мероприятий по внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы.

*Цель* - изучить научные подходы, разработать и апробировать моделидистанционных образовательных технологий в учебном процессе средней общеобразовательной школы*.*

В результате работы инновационной площадки на базе МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №6 с лицейскими классами» будет:

* теоретически обоснована и спроектирована модель обеспечения доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья;
* разработаны и апробированы просветительские лекции, семинары, спецкурсы, педагогов по проблеме реализации дистанционного обучения.
* созданы участниками рабочих групп отдельных проектов по читаемым дисциплинам с применением дистанционных образовательных технологий:
* сформированы учебно-методического комплекса, включающего теоретический материал и презентации, материал для проведения практических занятий и методические рекомендации по выполнению заданий, контрольно-измерительные материалы для входного, текущего и итогового среза знаний, дополнительный материал, глоссарий и другие материалы, использующиеся в учебном процессе.
* сформированы дистанционные курсы по модульному принципу и их размещение на платформе дистанционного обучения.

**Область применения.**

Система образования ПМР, издательская деятельность, научно-просветительская работа и др.

**Выполнение программы и плана РИП**

МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №6 с лицейскими классами», являясь республиканской инновационной площадкой, реализует инновационный проект в соответствии с планом в установленные сроки, обеспечивая при этом:

* необходимые условия проведения работ (мероприятий);
* разработку необходимых методических материалов, обеспечивающих реализацию проекта;
* разработку и утверждение локальных документов, необходимых для реализации инновационной площадки;
* распространение, внедрение результатов реализации проекта в массовую практику;
* устойчивость результатов.

Согласно республиканского плана деятельности инновационных площадок были выделены следующие этапы работы РИП на базе МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №6 с лицейскими классами»:

**1ЭТАП – *подготовительный*** (ноябрь- декабрь 2019г.)

**Цель**: Создание условий для деятельности инновационной площадки.

На данном этапе осуществлялось:

– создание условий функционирования инновационной площадки: подготовка документов, формирование рабочих групп, постановка целей и задач, первоначальное знакомство с предметной областью, выбор платформы для размещения дистанционных курсов;

– создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование инновационной площадки;

– формирование рабочих групп

– выявление ресурсов.

**2 ЭТАП – *просветительский***(декабрь 2019г. – февраль 2020г.)

**Цель**: Повышение компетентности членов рабочей группы и педагогов в области дистанционных технологий.

На данном этапе осуществлялось:

- проведение мероприятий учебного характера с представителями рабочих групп по ключевым направлениям разработки и проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- формирование у педагогов компетенций, необходимых для подготовки, разработки и внедрения дистанционных курсов обучения.

* создание организационного механизма функционирования инновационной площадки;
* подбор информационных и методических ресурсов для осуществления проекта.

**3 ЭТАП – *проектный* (**март 2020г. – август 2020г.)

**Цель**:Создание участниками рабочих групп отдельных проектов по читаемым дисциплинам с применением дистанционных образовательных технологий

На данном этапе осуществляется и продолжится:

– формирование учебно-методического комплекса, включающего теоретический материал и презентации, материал для проведения практических занятий и методические рекомендации по выполнению заданий, контрольно-измерительные материалы для входного, текущего и итогового среза знаний, дополнительный материал, глоссарий и другие материалы, использующиеся в учебном процессе. При этом материал формируется в виде, удобном для размещения в системе дистанционного обучения и с учетом рекомендаций педагогов-практиков в области организации дистанционного обучения.

– формирование дистанционного курса по модульному принципу и его размещение на платформе дистанционного обучения.

– участие членов рабочей группы в разработке республиканских нормативных документов, регламентирующих дистанционное обучение в организациях образования;

– участие членов рабочей группы в составлении коллективных учебно-методических пособий, методических разработок в организациях образования республики

**4 ЭТАП – *экспериментально-аналитический***(сентябрь 2020г. - май 2021г.)

**Цель:** Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в процессе реализации модели и внедрение дистанционных форм обучения в образовательный процесс ОО.

На данном этапе планируется:

* введение разработанных курсов в учебный процесс;
* пересмотр форм и методов ведения занятий, организации контроля знаний, введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний;
* подготовка новых курсов;
* оценка эффективности организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

**Результаты отчетного периода**

В соответствии со стратегическими направлениями работы РИП в течении декабря-марта 2019-2020 г.г. достигнуты определенные результаты в этом направлении:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Результаты работы** |
| Создание благоприятных условий для реализации дистанционных проектов | 1. подготовлены локальные акты, регламентирующие деятельность инновационной площадки в ОО; 2. сформированы рабочие группы; 3. выбрана платформа для размещения дистанционных курсов; 4. сформирован банк информационных данных по организации дистанционного обучения |
| Методическое обеспечение | 1)Повышение уровня профессионального мастерства;  2)Организация обмена опытом учителей;  3)Формирование у педагогов компетенций, необходимых для подготовки, разработки и внедрения дистанционных курсов обучения |
| Мероприятия по реализации дистанционных образовательных технологий | 1)Внутришкольные мероприятия;  2)Муниципальные мероприятия;  3)Республиканские мероприятия. |

Осуществляется информационная поддержка реализации инновационной площадки: создание информационных буклетов, оформление информации на стенде, на сайте школы.

Составлен календарный план инновационной деятельности, организовано методическое сопровождение инновационной деятельности в виде консультаций и мониторинга с педагогами.

**С целью выявления существующего и необходимого содержания методического сопровождения подготовки педагогов и учащихся к внедрению дистанционного обучения в ОО осуществляются методические мероприятия:**

* **по изучению умений педагогов;**
* **готовности учащихся и их родителей к дистанционной форме обучения;**
* **беседы, о целесообразности дистанционного обучения.**

**Рабочей группой ведется работа над созданием информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования с целью обучения и корректировки деятельности на выбранной платформе дистанционного обучения.**

Предварительная работа позволила выявить следующее. Педагоги не на должном уровне владеют ИКТ, но правильно проведенная среди них методическая работа позволяет устранить пробелы, и показала, что в дальнейшем профессиональные интересы и намерения педагогов будут развиваться. Своевременные консультации и беседы позволяют повысить уровень владения ИКТ у учащихся и развивают интерес к обучению с применением дистанционных технологий.

В ноябре 2019 года на РФ ПГУ был организован Республиканский научный семинар с международным участием «Практика внедрения дистанционных образовательных технологий» с целью первоначального знакомства с предметной областью, и определения платформы для размещения дистанционных курсов. В декабре 2019 годав МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №6 с лицейскими классами» было проведено исследование, в котором участвовали учителя 5-11 классов, с целью выявления наличия личной компьютерной техники с возможностью доступа к сети Интернет. Было выявлено, что педагоги, являющиеся участниками проекта обеспеченынебходимыми техническими ресурсами в домашних условиях, а в условиях образовательного учреждения - не обеспечены.

Вывод. Исследовав состояние готовности учителей к введению дистанционного образования, мы пришли к мнению, что на практике они на недостаточном уровне ориентируются в содержании и методике данной работы, не имеют методической литературы по этому направлению, испытывают затруднения на практике в процессе реализации её задач. Исходя из этого, мы пришли к выводам, что необходимо четко определить содержание, формы и методы методического сопровождения дистанционного обучения.

Выводы о промежуточных результатах реализацииинновационной площадки«Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы» за отчетный период следующие:

1. На базе МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №6 с лицейскими классами» созданы необходимые условия для внедрения дистанционного обучения;
2. Разработано методическое обеспечение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы;
3. Осуществляются мероприятия по реализации содержания основного проектного этапаРИП «Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы».

Проект решения:

Заслушав отчёт о промежуточных результатах реализации инновационной площадки «Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы» в МОУ«Рыбницкая русская средняя школа №6 с лицейскими классами» за отчетный период методический совет отмечает:инновационная деятельность проводилась в соответствии с планом РИП. План I-II этапов выполнен полностью, IIIдеятельностный этап в процессе реализации. На основании этого

РЕШИЛИ:

1.Признать работу по инновационной деятельности в МОУ «Рыбницкаярусская средняя школа №6 с лицейскими классами» на базе РИП«Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы» за отчетный период удовлетворительной.

2.Продолжить работу инновационной площадки, на основе разработанных направлений внедрения дистанционного обучения;

3. расширить взаимодействие участников инновационной деятельности через сетевое взаимодействие:

- создать общую базу данных с методическим материалом, авторскими наработками и накопленным опытом работы;

- осуществлять подготовку к печати научных работ различного плана**, к участию в международных, республиканских и муниципальных конференциях, семинарах, круглых столах по вопросам внедрения в учебный процесс дистанционного обучения.**

- продолжить систематически пополнять сайт МОУ МОУ «Рыбницкая русская средняя школа №6 с лицейскими классами» информационными материалами по работе инновационной площадки.

Предложения:

Наладить сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Рыбница, участвующих в РИП по направлению «Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс средней общеобразовательной школы».